

# ԵՊԲՀ-ՈՒՄ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐ ՄՈՏԵՑՈՒՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Լ.Ռ. Ավետիսյան, Ա.Մ. Մարկոսյան,  
Ա.Ա. Հայրապետյան, Մ.Ա. Մարտիրոսյան,  
Ա.Ս. Մկրտչյան, Ա. Վ. Սեյրանյան

*ԵՊԲՀ կրթության որակի գնահատման և ապահովման կենտրոն*

2014

# Բժշկական կրթության մեջ կիրառվող գիտելիքների գնահատման եղանակները

1. Պորտֆոլիոներ
2. Օբյեկտիվ կազմված կլինիկական քննություններ
3. Ձևափոխած ակնարկային հարցեր
4. Բազմաընտրանքային հարցեր
5. Թեստեր
6. Բանավոր քննություններ

# Թեսթային մեթոդի առավելությունները

1. Օբյեկտիվություն
2. Արագություն
3. Տեխնոլոգիականություն
4. Ուսումնական նյութի ողջ ծավալի ներառվածություն
5. Արդյունքների վերլուծության համար մաթեմատիկական մեթոդների կիրառման հնարավորություն

## ԵՊԲՀ – ում օգտագործվող թեսթային համակարգի թերությունները

- Ուսանողի բժշկական խնդիրները լուծելու ունակության ստուգման դժվարություններ
- Թեսթային հարցման երկու տեսակի օգտագործում (գոյություն ունեցող 6 տարբերակի փոխարեն)
- Գործնական առաջադրանքների գնահատման դժվարություն

ԵՊԲՀ Որակի գնահատման և ապահովման կենտրոնի կողմից մշակվել և առաջարկվում է ուսանողների գիտելիքների գնահատման բազմաբաղադրյալ համակարգը, որի հիմնական նպատակներն են.

1. Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման միջոցով կազմակերպել համաչափ ուսումնական գործընթաց և խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
2. Ընթացիկ առաջադիմության գնահատման միջոցով ներմուծել ախտորոշիչ գնահատման տարր բարելավելով դասընթացի արդյունավետության գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում կարևորելով ուսումնառության մի շարք բաղադրիչներ:

## Ուսանողի գիտելիքների գնահատման բաղադրիչները.

- դասերի մասնակցության գնահատում՝ հաճախումների հաշվառմամբ ,
- ընթացիկ առաջադիմության բանավոր կամ գրավոր գնահատում (հարցումներ, լաբորատոր աշխատանք, պրեպարատների ճանաչում, գործնական հանձնարարականի կատարում և այլն),
- հետազոտական աշխատանքի գնահատում,
- քննություն (բանավոր կամ գրավոր):

# Գիտելիքների գնահատման առաջարկվող տարբերակ

## Գնահատում ըստ բաղադրիչների (10 բալային համակարգ)

- |    |                                |             |
|----|--------------------------------|-------------|
| 1. | Հաճախում (ներկայություն) –     | 20% - 2 բալ |
| 2. | Հարցումների միջին գնահատական – | 20%- 2 բալ  |
| 3. | Ընթացիկ գնահատական -           | 10% - 1 բալ |
| 4. | Հետազոտական աշխատանք –         | 10%- 1բալ   |
| 5. | Քննություն-                    | 40%- 4 բալ  |

100%      10 բալ

# 1. Հաճախում (ներկայություն) – 20% (2 բալլ)

բացակայություն չունի – 2 բալլ  
բացակայություն – 10%(1օր) →  $2 - 0.2 = 1.8$  բալլ  
20%(2օր) →  $2 - 0.4 = 1.6$  բալլ  
30%(3օր) →  $2 - 0.6 = 1.4$  բալլ

Դասերին մասնակցությունը պետք է լինի ոչ պակաս 70 % (?) - ից



## 2. Հարցումների միջին գնահատական – 20% (շքալ)

Գնահատական	Բալ
10	2
9	1,8
8	1,6
7	1,4
6	1,2
5	1
4	0,8
3	0,6
2	0,4
1	0,2

### 3. Ընթացիկ գնահատական - 10% (1 բալլ)

2 շաբաթ – 50% (5 պատասխան)

1 շաբաթ – 50% (3 պատասխան)

Պատասխան	Բալլ
10	1
9	0.9
8	0.8
7	0.7
6	0.6
5	0.5
4	0.4
3	0.3
2	0.2
1	0.1

Պատասխան	Բալլ
5	1
4	0.8
3	0.6
2	0.4
1	0.2

Պատասխան	Բալլ
3	1
2	0.7
1	0.4

34 անգամ հաճախում – 30% (10 անգամ)

## 4. Հետազոտական աշխատանք - 10 % (1 բալլ)

ա) կարելի է հետազոտական աշխատանքը գնահատել նույն 10 բալանոց համակարգով

Գնահատական	Բալլ
10	1
9	0.9
8	0.8
7	0.7
6	0.6
5	0.5

բ) կարելի է գնահատել նաև հետևյալ ձևով  
գերազանց – 1 բալլ  
լավ – 0.5 բալլ  
բավարար - 0.2 բալլ  
անբավարար – 0 բալլ

## 5. Քննություն - 40% (4 բալ)

Գնահատական	Բալ
10	4
9	3.6
8	3.2
7	2.8
6	2.4
5	2

Եթե քննությունից ստացել է 5 գնահատականից ցածր, մնացած հաշվարկները պահպանվում են, բայց ուսանողը քննությունը հանձնում է լուծարքի շրջանում:

# Օրինակներ

## I օրինակ.

Ցուցիչներ		Հավաքած քալեր
Չի բացակայել		2
Հարցումների միջին գնահատական	8	2.4
Հետազոտական աշխատանք	10	1
Քննություն	8	3.2

Ընդամենը  $\longrightarrow$  8.6

Վերջնական արդյունք 8.6  $\longrightarrow$  9

## II օրինակ

Ցուցիչներ	Հավաքած քալեր
Բացակայություն 3 օր	1,4
Հարցումների միջին գնահատական 2	0.6
Հետազոտական աշխատանք 0	0
Քննություն 5	2

Ընդամենը  $\longrightarrow$  4.0

...երթե չի բացակայել 1.4-ի փոխարեն ստանում է 2 քալ

Ընդհամենը 4.6  $\longrightarrow$  5

### III օրինակ

Ցուցիչներ	Հավաքած քալեր	
Չի բացակայել		2
Հարցումների միջին գնահատական	7	2.1
Հետազոտական աշխատանք	6	0.6
Քննություն	7	2.8

Վերջնական արդյունք – 7.5 → 8

## IV օրինակ

Ցուցիչներ		Հավաքած քալեր
Բացակայություն	1 օր	1,8
Հարցումների միջին գնահատական	10	3
Հետազոտական աշխատանք	0	0
Քննություն	10	4

Ընդամենը  $\longrightarrow$  8.8

Վերջնական արդյունք – 8.8  $\longrightarrow$  9





# Շնորհակալություն